

Program Profilaktyki Szkoły
2015-2018

Spis treści

1. Wstęp – wychowawczy aspekt profilaktyki s.2
2. Podstawa prawna realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki s.3
3. Identyfikacja obszarów problemowych s.4
4. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki s.4
5. Zadania szkolnej profilaktyki, formy realizacji i harmonogram s.5-9

1. Wstęp – wychowawczy aspekt profilaktyki.

Działania profilaktyczne są procesem ciągłym, dostarczającym jednostkom i grupom możliwości do wzbogacenia wiedzy o sobie samym i drugim człowieku, rozwijania własnej aktywności, przyjmowania twórczej postawy wobec problemów życiowych. Celem profilaktyki jest uruchomienie czynników hamujących negatywne zachowania człowieka, a także wzmacnianie i promowanie czynników zapobiegających ich występowaniu. Profilaktyka obejmuje zamierzone działania przeznaczone do wspierania osobistego (emocjonalnego, intelektualnego, fizycznego, duchowego, społecznego) rozwoju jednostek.

Wyróżniamy 3 poziomy profilaktyki

- 1) Profilaktyka pierwszorzędowa – adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Działaniami prewencyjnymi obejmuje się szerokie, nie zdiagnozowane populacje. Głównym terenem działań jest szkoła. Profilaktyka pierwszorzędowa ma dwa cele: promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Poprzez różne działania przekazuje się młodzieży komunikat „komunikat do dorosłości”.
- 2) Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grupy zwiększonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych (np. poradnictwo rodzinne, indywidualne, socjoterapia). Poprzez działania przekazuje się młodzieży komunikat „wycofaj się” – dopóki jeszcze możesz.
- 3) Profilaktyka trzeciorzędowa – adresowana jest do grupy zwiększonego ryzyka. Ma ona celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie, głównie jest to leczenie, resocjalizacja, rehabilitacja.

Szkolny Program Profilaktyki to system działań profilaktycznych, w który mogą być włączone różnorodne programy profilaktyczne, odpowiadające na potrzeby w wyznaczonym zakresie. **Program profilaktyczny** to odpowiednio dobrane i uporządkowane treści i zadania, które prowadzą do konkretnych zmian w jakości funkcjonowania jednostki lub grupy.

2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki

Przepisy ogólne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)

Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526)

Przepisy oświatowe:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późniejszymi zmianami)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 22)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami)

Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Poz. 532)

Przepisy poza oświatowe:

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z dnia 28 marca 2007 r. Dz. U. Nr 70, poz. 473, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 19 listopada 1995 r. (Dz. U. 1996 Nr 10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (Dz. U. Nr 64, poz. 593, tekst jednolity z dnia 17 czerwca 2008 r. (Dz. U. Nr 115, poz. 728, z późniejszymi zmianami).

3. Identyfikacja obszarów problemowych

Szkolny Program Profilaktyki opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów za pomocą

- Analizy dokumentacji szkolnej uczniów: wyników nauczania, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, świadectw zdrowia.
- Ankiety diagnozującej następujące obszary: środowisko rodzinne uczniów ze sferą emocjonalną, wychowawczą, bytową i zdrowotną; środowisko szkolne ze szczególnym uwzględnieniem oczekiwań uczniów wobec szkoły, nauczycieli, kolegów i koleżanek, ich obaw, poczucia bezpieczeństwa i przejawów agresji.
- Ankiety diagnozującej: stosunek uczniów do używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze), formy spędzania czasu wolnego, potrzeby w relacjach uczeń-rodzic.
- Analizy informacji zebranych od uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców, w trakcie rozmów indywidualnych, wywiadów, obserwacji, problemów zgłaszanych do pedagoga i psychologa szkolnego.
- Analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

4. Cele Programu Profilaktyki Szkoły

1. Kształtowanie u uczniów motywacji, pozytywnych postaw wobec nauki jako podstawy kreowania dalszej ścieżki kształcenia.
2. Promowanie zdrowego stylu życia jako podstawy modyfikowania i zapobiegania kształtowaniu się negatywnych postaw.
3. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych.

Cel: Kształtowanie u uczniów motywacji i pozytywnych postaw wobec nauki jako podstawy kreowania dalszej ścieżki kształcenia.

Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Utrzymanie wysokiego wskaźnika frekwencji na lekcjach	Przestrzeganie postanowień WZO. Terminowe usprawiedliwianie nieobecności.	Zapoznanie uczniów klas I, przypomnienie uczniom klas II i III treści Statutu Szkoły i WZO. Terminowe rozliczanie nieobecności; przestrzeganie postanowień ww. dokumentów.	Zapoznanie rodziców ucz. klas I, przypomnienie rodzicom ucz. klas II i III treści Statutu Szkoły i WZO. Ustalenie z wychowawcą klasy procedur usprawiedliwiania nieobecności uczniów pełnoletnich.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający
2.	Kształtowanie u uczniów motywacji do zdobywania i poszerzania wiedzy	Systematyczne przygotowanie się do lekcji i prac klasowych; udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach; aktywna praca na lekcjach. Bieżące informowanie nauczyciela o pojawiających się trudnościach.	Kształtowanie u uczniów przekonania, że zdobywanie wiedzy jest drogą do realizacji celów życiowych. Stosowanie aktywnych metod nauczania; opieranie procesu nauczania na mocnych stronach ucznia i indywidualnym podejściu.	Zapewnienie dziecku atmosfery spokoju i warunków sprzyjających uczeniu się. Wspieranie dziecka w realizacji treści programowych i pokonywaniu trudności w nauce.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający Dyrekcja szkoły
3.	Stworzenie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych	Systematyczna praca nad zmniejszeniem deficytów zgodnie z zaleceniami	Opracowanie kart indywidualnych potrzeb ucznia; dostosowanie	Wspieranie dziecka w pokonywaniu trudności wynikających ze	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający

	potrzebach edukacyjnych	zawartymi w opinii PPP. Praca nad kształtowaniem właściwej samooceny, rozwijanie mocnych stron.	wymagań i procesu edukacji do indywidualnych możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami PPP. Konsekwentne egzekwowanie indywidualnej pracy ucznia nad dysfunkcjami; praca z uczniem w oparciu o jego mocne strony; dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; konsekwencja w postępowaniu. Pogłębianie wiedzy teoretycznej ww. problemów.	specyficznych trudności w uczeniu się oraz konsekwentne dyscyplinowanie go do samodzielnej pracy nad usprawnianiem zaburzonych funkcji analizatorów.	Dyrekcja szkoły Pedagog, psycholog szkolny
4.	Podjęmowanie działań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego	Rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności. Analiza mocnych stron osobowości pod kątem predyspozycji zawodowych. Kreatywne poszukiwanie informacji dotyczących kierunku dalszego kształcenia; udział w dniach otwartych na Uczelniach.	Realizacja treści zawodoznawczych na lekcjach przedmiotowych i godz. Wychowawczych. Poradnictwo i doradztwo indywidualne; badanie predyspozycji zawodowych. Warsztaty specjalistyczne z zakresu orientacji zawodowej; organizowanie wyjść klasowych w ramach preorientacji zawodowej.	Wspieranie dziecka na drodze poszukiwań i dokonywania wyborów dalszego kierunku kształcenia. Przekazywanie wiedzy zawodoznawczej. Poszanowanie wyborów dziecka.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający Dyrekcja szkoły Pedagog, psycholog szkolny

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia jako podstawy modyfikowania i zapobiegania kształtowaniu się negatywnych postaw.

Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych w relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami oraz w sytuacjach odnoszących się do sprawdzianów i egzaminów.</p> <p>Poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i techniki zmniejszających stres poprzez korzystanie z porad i spotkań konsultacyjno-terapeutycznych z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p>	<p>Pogłębianie wiadomości na temat mechanizmu stresu i przejawianych zachowań.</p> <p>Wypracowanie umiejętności obniżania stresu u uczniów w sytuacjach trudnych.</p> <p>Budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym zaufaniu i zrozumieniu. Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi i sposobami rozładowania stresu.</p>	<p>Zapewnienie dzieciom spokojnej atmosfery w domu sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa opartego na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu godności drugiej osoby.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły</p>
2.	Profilaktyka wybranych chorób cywilizacyjnych	<p>Zapoznanie się z podstawową wiedzą na temat HIV i AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową, anoreksją i bulimią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności eliminowania ryzykownych zachowań związanych z</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, zagrożeń, które niosą ze sobą.</p> <p>Uwzględnienie problematyki w tematach godzin wychowawczych i na innych przedmiotach nauczania.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy przez uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach, prelekcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Korzystanie z konsultacji z pedagogiem, psychologiem,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog</p>

		<p>życiem płciowym.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej samooceny i akceptacji siebie, swojego wyglądu.</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży postaw tolerancji wobec osób chorych.</p> <p>Prowadzenie wywiadówek profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcą i nauczycielami.</p>	
3.	Profilaktyka uzależnień	<p>Poznanie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia.</p> <p>Przejęcie odpowiedzialności za swoje zachowanie zgodnie z obowiązującym prawem.</p> <p>Kształtowanie zachowań asertywnych w odniesieniu do używek i niewłaściwych zachowań.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy teoretycznej na temat uzależnień i używek.</p> <p>Realizacja tematów dotyczących uzależnień na lekcjach biologii, chemii i godzinach wychowawczych.</p> <p>Uczestnictwo w spotkaniach z kuratorem rodzinnym.</p> <p>Konsekwentna postawa wobec uczniów naruszających regulamin szkoły.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy przez uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach, prelekcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Korzystanie z konsultacji z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą i nauczycielami.</p> <p>Konsekwentna postawa wobec dzieci naruszających zawarte umowy.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, pedagog, psycholog</p>
4.	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Kształtowanie nawyku dbałości i odpowiedzialności za własne zdrowie, eliminowanie złych nawyków i przyzwyczajzeń żywieniowych, biernych form spędzania wolnego czasu (Internet).</p> <p>Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, a także organizowanie różnych form aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Oddziaływanie przykładem własnym. Realizacja treści prozdrowotnych zawartych w podstawie programowej</p>	<p>Wdrażanie dzieci do podejmowania aktywności ukierunkowanej na promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>W miarę możliwości zapewnienie dzieciom realizacji czynnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie właściwych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, pedagog, psycholog</p>

	Rozwijanie postaw sprzyjających czynnemu wypoczynkowi i spędzaniu czasu wolnego.	przedmiotów nauczania.	nawyków żywieniowych.	
--	--	------------------------	-----------------------	--

Cel: Kształtowanie umiejętności psychospołecznych.					
Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Budowanie poprawnych relacji z rówieśnikami i nauczycielami przez kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji i asertywne zachowania. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.	Kształtowanie pozytywnych więzi pomiędzy samymi uczniami, integrowanie zespołu klasowego oraz budowanie właściwych relacji z wychowawcą i nauczycielami. Stworzenie zintegrowanych grup klasowych.	Wspieranie realizacji procesu edukacji poprzez wypracowanie wspólnych strategii oddziaływań wychowawczych.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły
2.	Przeciwdziałanie agresji	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami. Kształtowanie właściwych postaw wobec przejawów agresji psychicznej, słownej, fizycznej.	Zdobycie wiedzy i kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami. Zapoznanie się i przestrzeganie procedur postępowania wobec uczniów naruszających	Uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach i prelekcjach organizowanych przez szkołę; zapoznanie się z materiałami edukacyjnymi przekazanymi przez szkołę.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły

	<p>Podjęcie odpowiedzialności za podejmowane działania i popełniane czyny.</p> <p>Poznanie obowiązujących procedur postępowania wobec uczniów naruszających przepisy prawa.</p>	<p>przepisy prawa, przedstawienie ich uczniom i rodzicom.</p>		
--	---	---	--	--