

Program Profilaktyki Szkoły
2022-2025

Spis treści

1. Wstęp – wychowawczy aspekt profilaktyki s.2
2. Podstawa prawna realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki s.3
3. Identyfikacja obszarów problemowych s.4
4. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki s.4
5. Zadania szkolnej profilaktyki, formy realizacji i harmonogram s.5-9

1. Wstęp – wychowawczy aspekt profilaktyki.

Działania profilaktyczne są procesem ciągłym, dostarczającym jednostkom i grupom możliwości do wzbogacenia wiedzy o sobie samym i drugim człowieku, rozwijania własnej aktywności, przyjmowania twórczej postawy wobec problemów życiowych. Celem profilaktyki jest uruchomienie czynników hamujących negatywne zachowania człowieka, a także wzmacnianie i promowanie czynników zapobiegających ich występowaniu. Profilaktyka obejmuje zamierzone działania przeznaczone do wspierania osobistego (emocjonalnego, intelektualnego, fizycznego, duchowego, społecznego) rozwoju jednostek.

Wyróżniamy 3 poziomy profilaktyki

- 1) Profilaktyka pierwszorzędowa – adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Działaniami prewencyjnymi obejmuje się szerokie, nie zdiagnozowane populacje. Głównym terenem działań jest szkoła. Profilaktyka pierwszorzędowa ma dwa cele: promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Poprzez różne działania przekazuje się młodzieży komunikat „komunikat do dorosłości”.
- 2) Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grupy zwiększonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych (np. poradnictwo rodzinne, indywidualne, socjoterapia). Poprzez działania przekazuje się młodzieży komunikat „wycofaj się” – dopóki jeszcze możesz.
- 3) Profilaktyka trzeciorzędowa – adresowana jest do grupy zwiększonego ryzyka. Ma ona celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie, głównie jest to leczenie, resocjalizacja, rehabilitacja.

Szkolny Program Profilaktyki to system działań profilaktycznych, w który mogą być włączone różnorodne programy profilaktyczne, odpowiadające na potrzeby w wyznaczonym zakresie. **Program profilaktyczny** to odpowiednio dobrane i uporządkowane treści i zadania, które prowadzą do konkretnych zmian w jakości funkcjonowania jednostki lub grupy.

2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki

Przepisy ogólne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)

Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526)

Przepisy oświatowe:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami)

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 21 maja 2019 r. (Dz..U. z 2019 r. poz. 1148, z późniejszymi zmianami)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późniejszymi zmianami)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz..U. z 2015 r. poz. 1249)

Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz..U. z 2015 r. poz. 843)

Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997, z późniejszymi zmianami)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591, z późniejszymi zmianami)

Przepisy pozaoświatowe:

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (z dnia 25 października 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 2137, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 14 września 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1878, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 5 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 4 kwietnia 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 852, z późniejszymi zmianami)

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 5 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 1507)

3. Identyfikacja obszarów problemowych

Szkolny Program Profilaktyki opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów za pomocą

- Analizy dokumentacji szkolnej uczniów: wyników nauczania, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, świadectw zdrowia.
- Ankiety diagnozującej następujące obszary: środowisko rodzinne uczniów ze sferą emocjonalną, wychowawczą, bytową i zdrowotną; środowisko szkolne ze szczególnym uwzględnieniem oczekiwań uczniów wobec szkoły, nauczycieli, kolegów i koleżanek, ich obaw, poczucia bezpieczeństwa i przejawów agresji.
- Ankiety diagnozującej: stosunek uczniów do używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze), formy spędzania czasu wolnego, potrzeby w relacjach uczeń-rodzic.
- Analizy informacji zebranych od uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców, w trakcie rozmów indywidualnych, wywiadów, obserwacji, problemów zgłaszanych do pedagoga i psychologa szkolnego.
- Analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

4. Cele Programu Profilaktyki Szkoły

1. Kształtowanie u uczniów motywacji, pozytywnych postaw wobec nauki jako podstawy kreowania dalszej ścieżki kształcenia.
2. Promowanie zdrowego stylu życia jako podstawy modyfikowania i zapobiegania kształtowaniu się negatywnych postaw.
3. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych.

Cel: Kształtowanie u uczniów motywacji i pozytywnych postaw wobec nauki jako podstawy kreowania dalszej ścieżki kształcenia.

Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Utrzymanie wysokiego wskaźnika frekwencji na lekcjach	Przestrzeganie postanowień WZO. Terminowe usprawiedliwianie nieobecności.	Zapoznanie uczniów klas I, przypomnienie uczniom klas II i III treści Statutu Szkoły i WZO. Terminowe rozliczanie nieobecności; przestrzeganie postanowień ww. dokumentów.	Zapoznanie rodziców ucz. klas I, przypomnienie rodzicom ucz. klas II i III treści Statutu Szkoły i WZO. Ustalenie z wychowawcą klasy procedur usprawiedliwiania nieobecności uczniów pełnoletnich.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający
2.	Kształtowanie u uczniów motywacji do zdobywania i poszerzania wiedzy	Systematyczne przygotowanie się do lekcji i prac klasowych; udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach; aktywna praca na lekcjach. Bieżące informowanie nauczyciela o pojawiających się trudnościach.	Kształtowanie u uczniów przekonania, że zdobywanie wiedzy jest drogą do realizacji celów życiowych. Stosowanie aktywnych metod nauczania; opieranie procesu nauczania na mocnych stronach ucznia i indywidualnym podejściu.	Zapewnienie dziecku atmosfery spokoju i warunków sprzyjających uczeniu się. Wspieranie dziecka w realizacji treści programowych i pokonywaniu trudności w nauce.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający Dyrekcja szkoły
3.	Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów	Systematyczna praca nad zmniejszeniem deficytów zgodnie z zaleceniami	Opracowanie stosownych dokumentów (np.IPET); dostosowanie wymagań i	Wspieranie dziecka w pokonywaniu trudności wynikających ze	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający

<p>o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu stworzenia im równych szans rozwoju</p> <p>(Uczniowie o SPE posiadający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orzeczenie o kształceniu specjalnym (o niepełnosprawności, niedostosowaniu lub zagrożeniu społecznym) - orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania (utrudniające lub uniemożliwiające uczęszczanie do szkoły) - opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych, o potrzebie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia) - Nieposiadający opinii lub orzeczenia, którzy potrzebują pomocy (np. uczniowie o szczególnych uzdolnieniach, dysharmonii rozwojowej, trudnościach w uczeniu się, z zaburzeniami zachowania lub emocji, z deficytami kompetencji językowych, z trudnościami wynikającymi z choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych oraz adaptacji w nowym środowisku, w tym powracający z zagranicy i obcokrajowców) 	<p>zawartymi w opinii PPP lub Orzeczeniu o kształceniu specjalnym.</p> <p>Praca nad kształtowaniem właściwej samooceny, rozwijanie mocnych stron.</p> <p>Praca nad niwelacją trudności edukacyjnych</p> <p>wynikających z różnic programowych lub trudności osobistych, we współpracy z nauczycielami.</p>	<p>procesu edukacji do indywidualnych możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami PPP. Egzekwowanie indywidualnej pracy ucznia nad dysfunkcjami; praca z uczniem w oparciu o jego mocne strony; dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; konsekwencja w postępowaniu.</p> <p>Pogłębianie wiedzy teoretycznej ww. problemów.</p> <p>Uwzględnienie labilności emocjonalnej osób z chorobami i trudnościami osobistymi.</p> <p>Umożliwienie nadrobienia zaległości i wyrównania różnic programowych uczniom powracającym z zagranicy oraz obcokrajowcom, w miarę potrzeb przyznanie dodatkowych godzin z jęz. polskiego.</p> <p>Objęcie szczególną opieką osoby przeżywające kryzysy i trudności.</p> <p>Zachęcanie uczniów zdolnych do rozwijania</p>	<p>specyficznych trudności w uczeniu się oraz konsekwentne dyscyplinowanie go do samodzielnej pracy nad usprawnianiem zaburzonych funkcji analizatorów.</p> <p>Zapewnienie uczniom niezbędnej diagnozy i leczenia, w tym psychoterapii.</p> <p>Współpraca rodziców ze szkołą i specjalistami.</p> <p>Wspieranie dzieci w pokonywaniu trudności.</p>	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog, psycholog szkolny</p>
--	--	---	---	---

			swoich pasji i udziału w konkursach i olimpiadach.		
4.	Podejmowanie działań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego	<p>Rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności.</p> <p>Analiza mocnych stron osobowości pod kątem predyspozycji zawodowych.</p> <p>Kreatywne poszukiwanie informacji dotyczących kierunku dalszego kształcenia; udział w dniach otwartych na Uczelniach.</p>	<p>Realizacja treści zawodoznawczych na lekcjach przedmiotowych i godz. Wychowawczych.</p> <p>Poradnictwo i doradztwo indywidualne; badanie predyspozycji zawodowych.</p> <p>Warsztaty specjalistyczne z zakresu orientacji zawodowej; organizowanie wyjść klasowych w ramach preorientacji zawodowej.</p>	<p>Wspieranie dziecka na drodze poszukiwań i dokonywania wyborów dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>Przekazywanie wiedzy zawodoznawczej.</p> <p>Poszanowanie wyborów dziecka.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>szkolny</p>

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia jako podstawy modyfikowania i zapobiegania kształtowaniu się negatywnych postaw.					
Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych w relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami oraz w sytuacjach odnoszących się do</p>	<p>Pogłębianie wiadomości na temat mechanizmu stresu i przejawianych zachowań.</p> <p>Wypracowanie umiejętności obniżania stresu u uczniów w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Zapewnienie dzieciom spokojnej atmosfery w domu sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa opartego na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu godności</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły</p>

		<p>sprawdzianów i egzaminów.</p> <p>Poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i techniki zmniejszających stres poprzez korzystanie z porad i spotkań konsultacyjno-terapeutycznych z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p>	<p>Budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym zaufaniu i zrozumieniu. Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi i sposobami rozładowania stresu.</p>	<p>drugiej osoby.</p>	
2.	<p>Profilaktyka wybranych chorób cywilizacyjnych</p>	<p>Zapoznanie się z podstawową wiedzą na temat HIV i AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową, anoreksją i bulimią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności eliminowania ryzykownych zachowań związanych z życiem płciowym.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej samooceny i akceptacji siebie, swojego wyglądu.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, zagrożeń, które niosą ze sobą. Uwzględnienie problematyki w tematach godzin wychowawczych i na innych przedmiotach nauczania.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży postaw tolerancji wobec osób chorych.</p> <p>Prowadzenie wywiadówek profilaktycznych.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy przez uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach, prelekcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Korzystanie z konsultacji z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą i nauczycielami.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog</p>
3.	<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Poznanie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia.</p> <p>Przejęcie odpowiedzialności za swoje zachowanie zgodnie z obowiązującym prawem.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy teoretycznej na temat uzależnień i używek.</p> <p>Realizacja tematów dotyczących uzależnień na lekcjach biologii, chemii i</p>	<p>Poszerzanie wiedzy przez uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach, prelekcjach organizowanych przez</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, pedagog, psycholog</p>

		Kształtowanie zachowań asertywnych w odniesieniu do używek i niewłaściwych zachowań.	godzinach wychowawczych. Uczestnictwo w spotkaniach z kuratorem rodzinnym. Konsekwentna postawa wobec uczniów naruszających regulamin szkoły.	szkołę. Korzystanie z konsultacji z pedagogiem, psychologiem, wychowawca i nauczycielami. Konsekwentna postawa wobec dzieci naruszających zawarte umowy.	
4.	Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie nawyku dbałości i odpowiedzialności za własne zdrowie, eliminowanie złych nawyków i przyzwyczajzeń żywieniowych, biernych form spędzania wolnego czasu (Internet). Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się. Rozwijanie postaw sprzyjających czynnemu wypoczynkowi i spędzaniu czasu wolnego.	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, a także organizowanie różnych form aktywności pozalekcyjnej uczniów. Oddziaływanie przykładem własnym. Realizacja treści prozdrowotnych zawartych w podstawie programowej przedmiotów nauczania.	Wdrażanie dzieci do podejmowania aktywności ukierunkowanej na promowanie zdrowego stylu życia. W miarę możliwości zapewnienie dzieciom realizacji czynnych form spędzania czasu wolnego. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	Cały rok Wychowawcy klas Nauczyciele nauczający, pedagog, psycholog

Cel: Kształtowanie umiejętności psychospołecznych.

Lp	Zadania	Odbiorca			Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
		Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	
1.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	<p>Budowanie poprawnych relacji z rówieśnikami i nauczycielami przez kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji i asertywne zachowania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych więzi pomiędzy samymi uczniami, integrowanie zespołu klasowego oraz budowanie właściwych relacji z wychowawcą i nauczycielami.</p> <p>Stworzenie zintegrowanych grup klasowych.</p>	<p>Wspieranie realizacji procesu edukacji poprzez wypracowanie wspólnych strategii oddziaływań wychowawczych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły</p>
2.	Przeciwdziałanie agresji	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec przejawów agresji psychicznej, słownej, fizycznej.</p> <p>Podjęcie odpowiedzialności za podejmowane działania i popełniane czyny.</p> <p>Poznanie obowiązujących procedur postępowania wobec uczniów naruszających przepisy prawa.</p>	<p>Zdobycie wiedzy i kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Zapoznanie się i przestrzeganie procedur postępowania wobec uczniów naruszających przepisy prawa, przedstawienie ich uczniom i rodzicom.</p>	<p>Uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych, odczytach i prelekcjach organizowanych przez szkołę; zapoznanie się z materiałami edukacyjnymi przekazanymi przez szkołę.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele nauczający, psycholog, pedagog, Dyrekcja Szkoły</p>